

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Рабочая программа дисциплины  
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки: **38.03.01 – Экономика**

Профиль подготовки: **Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Санкт-Петербург,  
2016

Рабочая программа дисциплины «История экономики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки Экономика предприятий и организаций.

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: З.И. Абдулаева, кафедра Экономики Северо-Западного открытого технического университета, доцент, к.э.н.

Рецензент: В.Н. Самогуга, заведующий кафедрой Экономики Северо-Западного открытого технического университета, профессор, к.и.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Экономики от «7» сентября 2016 года, протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
5.1. Темы контрольных работ .....	17
5.2. Темы курсовых работ (проектов) .....	19
5.3. Перечень методических рекомендаций .....	19
5.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА .....	25
Приложение .....	27

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История экономики» являются:

- ознакомление с основными этапами развития истории экономики;
- изучение особенностей развития различных экономических систем;
- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену.

1.2. Изучение дисциплины «История экономики» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;
- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;
- формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада;
- изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;
- освоение экономической терминологии на конкретных примерах.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## *общекультурные (ОК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## *общепрофессиональные (ОПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*профессиональные (ПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социальных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность и подходы к изучению «Истории экономики»; основные концепции и особенности развития экономики в различных регионах мира; исторические тенденции в развитии социально-экономических структур и экономических институтов; закономерности развития и этапы становления экономики; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; роль России в истории человечества и на современном этапе; историю развития экономики России и развитых стран Запада; сущность экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик; общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи; экономические обусловленности и взаимосвязи основных проблем развития хозяйства;

**Уметь:** наглядно представлять ход развития экономики в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений; находить причинно-следственные связи между экономическими явлениями, объясняя характер их развития; анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы; оценивать вклад России в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации; выявлять место и роль личности в истории; выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем; применять общие теоретические подходы к решению экономических проблем развития национальных экономик; применять инструментарий современной экономической теории для анализа преемственности форм экономического развития; эффективно использовать литературные источники при самостоятельной работе.

**Владеть:** базовыми понятиями и терминами, связанные с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «История экономики»; технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний в процессе решения задач образовательной и

профессиональной деятельности; методами изучения истории; историческими методами анализа социальных явлений и процессов; методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства; навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем; знаниями, полученными в процессе обучения, к современным экономическим реалиям.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История экономики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины «История экономики» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, получаемыми в рамках окончания полной средней школы:

### **История**

**Знания:** основные факты, процессы, явления закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать значимые политические события и тенденции, политику государства; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации.

### **Обществознание**

**Знания:** социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; основные социальные институты и процессы; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

**Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

Навыки: ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; самостоятельного поиска информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ориентации в социальных и гуманитарных науках.

#### **Экономика (для школ экономической направленности).**

Знания: основные закономерности развития мировой экономики; основные экономические термины и определения.

Умения: анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Навыки: применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; получения и оценки экономической информации; оценки собственных экономических действий.

Освоение дисциплины «История экономики» необходимо как предшествующее для таких дисциплин как: **«Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Политология», «Внешнеэкономическая деятельность».**

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий			Виды контроля	
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Зачёт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Азиатский способ производства</b>	<b>5/0,14</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>		
2.	Введение	0,1/0,0 02	0,1				
3.	Тема 1.1. Хозяйственные системы стран Древнего Востока и Древнего Египта	4,9/0,1 4	0,4	0,5	4		
4.	<b>Модуль 2 Античная система хозяйства</b>	<b>9/0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>		
5.	Тема 2.1. Экономическое развитие Древней Греции	4,5/0,1 25	0,25	0,25	4		
6.	Тема 2.2. Экономическое развитие Древнего Рима	4,5/0,1 25	0,25	0,25	4		
7.	<b>Модуль 3. Феодалная система хозяйства</b>	<b>19,4/0,54</b>	<b>0,9</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>		
8.	Тема 3.1. Возникновение и сущность феодальной экономики.	6,2/0,1 7	0,2		6		
9.	Тема 3.2. Экономика стран Западной Европы в эпоху развитого феодализма	6,4/0,1 8	0,2	0,2	6		
10.	Тема 3.3. Экономическое развитие Русского централизованного государства	6,8/0,1 9	0,5	0,3	6		
11.	<b>Модуль 4. Генезис капиталистической экономики.</b>	<b>15/0,42</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>14</b>		
12.	Тема 4.1. Предпосылки становления капиталистического хозяйства и особенности его становления в странах Западной Европы	6,5/0,1 8	0,25	0,25	6		
13.	Тема 4.2. Формирования капиталистических отношений в России	8,5/0,2 4	0,25	0,25	8		
14.	<b>Модуль 5. Становление индустриальной системы хозяйствования</b>	<b>13,3/0,37</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>12</b>		



№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий			Виды контроля	
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Зачёт
15.	Тема 5.1. Промышленный переворот как основа развития капитализма и формы его проявления	6,8/0,1 9	0,5	0,3	6		
16.	Тема 5.2. «Переселенческий» переворот США	6,5/0,1 8	0,3	0,2	6		
17.	<b>Модуль 6. Промышленный капитализм во второй половине XIX- начале XX веков. Монополизация.</b>	<b>15,5/0, 43</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>14</b>		
18.	Тема 6.1. Вторая технологическая революция и особенности становления капитализма в ведущих странах	6,7/0,1 8	0,5	0,2	6		
19.	Тема 6.2. Экономика России	8,8/0,2 4	0,5	0,3	8		
20.	<b>Модуль 7. Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами</b>	<b>4,3/0,1 2</b>	<b>0,3</b>		<b>4</b>		
21.	<b>Модуль 8 Становление государственного социализма в СССР</b>	<b>7/0,19</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
22.	<b>Модуль 9. Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны</b>	<b>19,5/0, 54</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>		
23.	Тема 9.1. Формирование основных центров экономического могущества после второй мировой войны (США, Япония, Западная Европа)	6,5/0,1 8	0,3	0,2	6		
24.	Тема 9.2. Экономика развитого социализма	6,7/0,1 8	0,4	0,3	6		
25.	Тема 9.3. Тенденции экономического развития на рубеже XX-XXI веков	6,3/0,1 5	0,3		6		
<b>Итого</b>		<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Азиатский способ производства - 5 часов**

**Введение – 0,1 часа**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Функции и методы «Истории экономики» Необходимость изучения данной дисциплины.

История экономики как составная часть экономической науки. Возникновение и развитие науки «История экономики». Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины. Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

### **Тема 1.1. Хозяйственные системы стран Древнего Востока и Древнего Египта – 4,9 часов**

Место Древнего Востока в мировой истории. Причина появления первых цивилизаций на Востоке. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Свободные общинники — основная производительная сила в древневосточных государствах. Роль государства в странах Древнего Востока. Ирригационная экономика. Характеристика храмового хозяйства. Характерные черты и особенности восточного рабства.

Основные пути развития рабовладельческого хозяйства на Востоке. Отраслевая структура экономики древневосточных государств. Развитие в древневосточных государствах: земледелия, скотоводства, ремесла, строительства, торговли. Отличительные черты восточной (азиатской) модели хозяйственного развития. Земледелие как главное занятие населения Древнего Египта. Искусственное регулирование режима рек. Деление полей на верхние и нижние ирригационной системой. Продуктивность сельского хозяйства: садоводство, огородничество, виноградарство, пчеловодство, скотоводство и т.д. Основная производственная сила – крестьяне-общинники.

#### ***Виды учебных занятий:***

- Лекция: Введение в историю экономики. Азиатский способ производства 0,4 ч
- Практическое занятие: Хозяйственные системы стран Древнего Востока и Древнего Египта 0,5 ч

### **Модуль 2. Античная система хозяйства - 9 часов**

#### **Тема 2.1. Экономическое развитие Древней Греции – 4,5 часа**

Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции. Основные этапы экономического развития Древней Греции. Античный полис: зарождение, социально-экономическая структура, эволюция.

#### ***Виды учебных занятий:***

- Лекция: Античная система хозяйства. Экономическое развитие Древней Греции 0,25 ч
- Практическое занятие: Хозяйственные системы Древней Греции 0,25 ч

#### **Тема 2.2. Экономическое развитие Древнего Рима – 4,5 часа**

Основные этапы экономического развития Древнего Рима. Особенности развития ремесла и торговли. Денежное обращение. Крестьянское хозяйство и рабовладельческая латифундия: организация труда, связь с рынком, хозяйственное значение. Расцвет, кризис и распад империи. Кризис рабовладельческой системы. Внедрение протофеодальных отношений (пекулий и колонат).

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Античная система хозяйства. Экономическое развитие Древнего Рима	0,25 ч
Практическое занятие:	Хозяйственные системы Древнего Рима	0,25 ч

**Модуль 3. Феодалная система хозяйства – 19,4 часа**

**Тема 3.1. Возникновение и сущность феодалной экономики – 6,2 часа**

Возникновение и формирование феодалной экономики. Место феодализма в мировой истории и его периодизация. Основные признаки феодализма. Специфические черты социально-политического строя феодального общества. Роль общины в феодалной экономике. Система земельных отношений. Формы феодалной ренты. Типы феодалного хозяйства. Организация труда в феодалном поместье.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Феодалная система хозяйства. Возникновение и сущность феодалной экономики	0,2 ч
---------	---	-------

**Тема 3.2. Экономика стран Западной Европы в эпоху развитого феодализма – 6,4 часа**

Развития феодализма в Западной Европы. Классический феодализм Франции. Экономическое развитие Англии Особенности феодалной экономики Германии.

Аграрная экономика. Причина возникновения и экономическая роль западноевропейских городов. Экономическая роль средневековых городов. Цеховая организация ремесла. (Отраслевая структура ремесла.). Внутренняя и внешняя торговля.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Феодалная система хозяйства. Экономика стран Западной Европы в эпоху развитого феодализма	0,2 ч
Практическое занятие:	Феодализм в Западной Европе	0,2 ч

**Тема 3.3. Экономическое развитие Русского централизованного государства – 6,8 часов**

Возникновение и особенности феодализма на Руси. «Соборное уложение» 1649 года как юридическое оформление крепостного права. Формы земельной собственности в России. Появление мануфактур. Образование всероссийского рынка.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Феодалная система хозяйства. Экономическое развитие Русского централизованного государства	0,5 ч
Практическое занятие:	Феодализм в Русском государстве	0,3 ч

**Модуль 4. Генезис капиталистической экономики - 15 часов**

**Тема 4.1. Предпосылки становления капиталистического хозяйства и**

## **особенности его становления в странах Западной Европы – 6,5 часов**

Предпосылки перехода к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы. Развитие производительных сил Европы в XVI в. Первоначальное накопление капитала.

Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Западной Европы. Раздел мира между великими державами. Революция цен.

Духовные основы формирования новой экономической системы. Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики.

Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Трудности индустриализации во Франции. «Прусский» путь развития.

### ***Виды учебных занятий:***

Лекция:	Генезис капиталистической экономики. Предпосылки становления капиталистического хозяйства и особенности его становления в странах Западной Европы	0,25 ч
Практическое занятие:	Формирование капитализма в Западной Европе	0,25 ч

## **Тема 4.2. Формирования капиталистических отношений в России – 8,5 часов**

Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Реформы Петра I. Экономический строй русской мануфактуры. Техническое состояние промышленной сферы экономики. Участие России в международной торговле. Развитие денежной системы. Складывание кредитно-банковской системы. Система государственных кредитных учреждений. Государственный Заемный банк. Социально-экономическая политика Екатерины II.

### ***Виды учебных занятий:***

Лекция:	Генезис капиталистической экономики. Формирования капиталистических отношений в России	0,25 ч
Практическое занятие:	Переход к капитализму в России	0,25 ч

## **Модуль 5. Становление индустриальной системы хозяйствования – 13,3 часа**

### **Тема 5.1. Промышленный переворот как основа развития капитализма и формы его проявления – 6,8 часов**

Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции».

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и

колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира».

Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи. Парцеллярный характер землевладения.

Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Становление индустриальной системы хозяйствования. Промышленный переворот как основа развития капитализма и формы его проявления	0,5 ч
Практическое занятие:	Индустриализация в Западной Европе	0,3 ч

**Тема 5.2. «Переселенческий» переворот США – 6,5 час.**

Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Становление индустриальной системы хозяйствования. «Переселенческий» переворот США	0,3 ч
Практическое занятие:	Индустриализация в США. Реконструкция «Юга»	0,2 ч

**Модуль 6. Промышленный капитализм во второй половине XIX-начале XX веков. Монополизация – 15,5 часов**

**Тема 6.1. Вторая технологическая революция и особенности становления капитализма в ведущих странах – 6,7 часа**

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики.

Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации.

Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала.

Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы.

Факторы быстрого экономического роста США. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора.

***Виды учебных занятий:***

Лекция:	Промышленный капитализм. Монополизация. Вторая технологическая революция и особенности становления капитализма в ведущих странах	0,5 ч
Практическое занятие:	Передел мира. Милитаризация	0,2 ч

**Тема 6.2. Экономика России – 8,8 часов**

Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностраннные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

***Виды учебных занятий:***

Лекция:	Промышленный капитализм. Монополизация. Экономика России	0,5 ч
Практическое занятие:	Российский капитализм	0,3 ч

**Модуль 7. Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами – 4,3 часа**

Укрепление позиций США после Первой мировой войны. Приход к власти республиканцев и переориентация экономической политики. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере, промышленности, сельском хозяйстве. Кейнсианство как теоретическая основа «нового курса». Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта. Результаты и значение реформ «нового курса».

Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Версальская система. Углубление экономического кризиса после войны. Усиление социальной напряженности.

***Виды учебных занятий:***

Лекция:	Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами	0,3 ч
---------	---	-------

**Модуль 8. Становление государственного социализма в СССР –**

## **7 часов**

Революция в России. Земельная реформа. Продразверстка. Национализация промышленности. Послевоенное восстановление и переход к НЭПу. Коллективизация и индустриализация.

### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Становление государственного социализма в СССР 0,5 ч

Практическое занятие: Революция в России и её экономические последствия 0,5 ч

## **Модуль 9. Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны – 19,5 часов**

### **Тема 9.1. Формирование основных центров экономического могущества (США, Япония, Западная Европа) – 6,5 часов**

Последствия Второй мировой войны для экономики США. Создание МВФ и МБРР. Программа «справедливого курса» республиканской администрации Г. Трумэна. Программа возрождения Европы, «план Маршалла»: политическое и экономическое содержание. Основные ориентиры экономической политики администрации президента Д. Эйзенхауэра. Программа «новых рубежей» демократической администрации Дж. Кеннеди. Чрезвычайные методы стимулирования экономики республиканской администрации Никсона. Экономическая программа демократической администрации Дж. Картера. «Рейганомика» и ее результаты. Ориентиры экономической политики администрации Клинтона. США в системе мировой экономической интеграции. Итоги развития экономики США в XX веке.

Экономика Японии после Второй мировой войны: «страна без будущего». Общие итоги хозяйственного развития Японии в оккупационный период. Разработка модели экономического развития в начале 50-х гг. и ее основные положения. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире. Японское «экономическое чудо» и его основные составляющие. Факторы экономических успехов. Усиление влияния Японии на мировую хозяйственную систему. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг.

Итоги Второй мировой войны для экономики Западной Германии: «экономическая катастрофа». Роль «плана Маршалла» в возрождении германской экономики. Экономическая программа Л. Эрхарда и ее результаты экономических преобразований Л. Эрхарда. Германское «экономическое чудо» и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х – 60-е гг. Факторы экономических успехов Германии. Интегрирование ФРГ в «Общий рынок». Усиление экономических позиций ФРГ в мире во второй половине 70-х гг. Объединение ГДР и ФРГ и снижение динамики экономического роста. Проблемы развития экономики страны в 90-е гг.

Экономические итоги Второй мировой войны для Франции. Ориентация на США и участие в «плане Маршалла». Основные направления экономической политики и хозяйственного развития в 50-е – 60-е гг. Установление Пятой республики и экономическая программа правительства Ш. де Голля. Политика

«индустриального императива». Успехи и трудности экономического развития Франции в 70-е гг. Финансовая нестабильность начала 80-х гг. Приход к власти левых сил и проведение социальных реформ. Снижение темпов экономического роста и принятие «плана Делора». Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг.

Ослабление экономических позиций Великобритании после Второй мировой войны. Усиление экономической зависимости от США. Распад британской колониальной империи. Валютно-финансовая помощь США и ее результативность. Присоединение Англии к «плану Маршалла». Стабилизация экономической ситуации к началу 50-х гг. и отказ от американской помощи по «плану Маршалла». Факторы ускорения темпов хозяйственного роста Англии в 50-е гг. Англия и «Общий рынок». Утрата Англией экономического лидерства в Европе и экономическая депрессия начала 70-х гг. Вступление Англии в ЕЭС. Экономические реформы правительства М. Тэтчер. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны. Формирование основных центров экономического могущества (США, Япония, Западная Европа) 0,3 ч

Практическое занятие: Экономические последствия Второй мировой войны 0,2 ч

**Тема 9.2. Экономика развитого социализма – 6,7 часов**

Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития. Начало экономических реформ в России. Развитие реформ в 1993–1994 гг. Борьба за власть и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране. Распад рублевой зоны. Первый этап приватизации, ваучерная приватизация. Создание чековых инвестиционных фондов. Второй этап приватизации: переход к денежной форме приватизации и борьба за реальную собственность. Итоги проведения реформ в 1990-х гг. Либерализация экономических отношений и изменение роли государства в регулировании экономических процессов. Социальные издержки реформ. Глобальный экономический кризис 1998 г. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны. Экономика развитого социализма 0,4 ч

Практическое занятие: Раскол СССР 0,3 ч

**Тема 9.3. Тенденции экономического развития на рубеже XX-XXI веков – 6,3 часа**

Итоги экономического развития стран в конце XX века начале XXI веков. Особенности перерастания индустриального общества в постиндустриальное.



Признаки постиндустриального общества. Вытеснение человека из сферы непосредственного материального производства. Сдвиг производства в третичный сектор. Невоспроизводимость материальных благ.

Современная технологическая революция и ее социально-экономические последствия.

**Виды учебных занятий:**

Лекция: Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны. Тенденции экономического развития на рубеже XX-XXI веков 0,3 ч

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы контрольных работ**

Вариант	Наименование тем
1	Экономическое развитие Англии в XI–XV вв.
2	Хозяйственная система Германии в XI–XV вв.
3	Экономическое развитие Русского централизованного государства (вторая половина XV–XVII вв.)
4	Развитие феодализма в Японии (XII–XVII вв.)
5	Экономическое развитие Голландии в XVI–XVII вв.
6	Предпосылки и особенности развития капиталистического уклада в экономике Англии в XVI –XVIII вв.
7	Генезис капитализма в США и его особенности
8	Мануфактурная стадия промышленного развития России
9	Промышленный переворот в Англии
10	Особенности промышленного переворота во Франции
11	Промышленный переворот в США
12	«Реформистский» путь становления промышленного капитализма в Германии
13	Особенности «реформистского» пути развития капитализма в России
14	Патерналистская модель промышленного капитализма в Японии
15	Особенности монополизации экономики Англии
16	Развитие монополистического капитализма во Франции
17	Экономическое развитие Германии
18	Развитие монополистического капитализма в США
19	Особенности становления монополистического капитализма в Японии
20	Развитие и монополизация промышленности России IX – XX вв.
21	Либерально-реформистская система регулируемого капитализма США
22	Тоталитарная система регулируемого капитализма Германии
23	Экономика России в период становления диктатуры большевиков. Политика «военного коммунизма».
24	Новая экономическая политика большевиков
25	Становление командно-административной экономики
26	Развитие командно-административной экономики
27	Кризис командно-административной экономики.
28	Российская модель рыночной экономики
29	Экономические последствия Второй мировой войны для стран Запада
30	Американская модель развития экономики
31	Германская модель развития экономики

32	Французская модель развития экономики
33	Английская модель развития экономики
34	Японская модель развития экономик
35	Пути экономического развития освободившихся стран
36	Формирование индустриального типа экономики в странах Латинской Америки.
37	Возникновение и развитие науки «История экономики». Основные научные школы исследования истории хозяйственного развития.
38	Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
39	Предыстория экономики: первобытное хозяйство.
40	Общее и особенное в возникновении и гибели рабовладельческих государств.
41	Основные черты хозяйственной деятельности в Киевской Руси.
42	Предпосылки, источники и особенности первоначального накопления капитала в России.
43	Экономическая политика Петра I и его реформы.
44	Особенности промышленного переворота в России.
45	Экономические предпосылки и роль великих географических открытий в развитии мировой экономики.
46	Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
47	Денежная реформа С. Ю. Витте.
48	Реформа П. А. Столыпина и ее значение.
49	НТП и преобразования в экономике на рубеже XIX–XX веков.
50	Особенности монополизации экономики до 1914 г. на примере .....
51	Предпосылки и основные особенности формирования колониальной системы хозяйства (конец XIX – начало XX вв.).
52	Первая мировая война и ее последствия для мировой экономики.
53	Особенности экономической деятельности в России в период Первой мировой войны.
54	Мировая экономика в межвоенный период (1919–1939 гг.)
55	Милитаризация экономики (формы, методы) на примере Германии
56	Милитаризация экономики (формы, методы) на примере СССР
57	Экономика «военного коммунизма».
58	НЭП как этап возникновения хозяйственной системы СССР.
59	Экономическая жизнь советского государства в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
60	Экономика государственного социализма в СССР.
61	НТР и ее экономические последствия.
62	Крах колониальной системы и его экономические последствия.
63	Общий рынок и Европейский союз. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
64	Экономика стран третьего мира.
65	Вопросы глобализация экономики.
66	Формирование новых индустриальных обществ.
67	Народное хозяйство СССР в 1964–1985 гг.: реформы и результаты.
68	Экономические цели и мероприятия по перестройке советского народного хозяйства в 1985–1990 годах.
69	Экономика «перестройки»: предпосылки, цели и итоги.
70	Денежные реформы в российской экономической истории.
71	Основные направления перестройки мирового хозяйства в XXI веке.
72	Предмет и метод экономической науки в ретроспективе
73	Основные этапы и направления истории экономической науки
74	Сущность принципов и методов исследования в экономической науке

75	Периодизация в истории экономики
76	Азиатский Способ производства. Патриархальное рабство.
77	Экономическое развитие древней Месопотамии.
78	Особенности экономического развития государств Востока на примере древней Индии.
79	Особенности хозяйственной эволюции Древнего Египта
80	Экономика Древнего Китая. Экономические взгляды Конфуция
81	Экономическое развитие древней Японии.
82	Экономическая система Древней Греции. Собственность и организация производства, роль государства в экономике.
83	Причины расцвета и упадка хозяйства Древней Греции
84	Политическая система и социальная структура Древнего Рима. Развитие ремесла и сельского хозяйства.
85	Причины политико-экономического кризиса в Древнем Риме. Сущность колоната.
86	Категории зависимых крестьян в эпоху средневековья. Коммутация ренты.
87	Экономическая роль городов Западной Европы в эпоху средневековья. Коммунальные революции.
88	Система бенефициарного владения собственностью. Отношения вассалитета. Система иммунитетов.
89	Сущность закона народонаселения Т.Мальтуса и его значение для экономической науки.
90	Великая депрессия 1929-1933 г. и обострение социальных противоречий в США.
91	Мировой экономический кризис 1929-1933 г. в Англии. Программа выхода страны из экономического кризиса.
92	Особенности проявления мирового экономического кризиса 1929-1933 г. во Франции. Программа правительства Франции по выходу из кризиса.
93	Экономический кризис 1929-1933 г. в Японии, его особенности и последствия.
94	«Новые индустриальные страны» (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.). Причины экономического взлета.
95	Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».
96	Принципы «рейганомики».
97	Экономическая модель «тетчеризма».
98	Экономические реформы в Китае.
99	Экономические реформы Е. Гайдара.
100	Проблемы развития стран ЕС в современных условиях.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

## 5.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету

### Модуль 1

1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы дисциплины «История экономики».
2. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
3. Вклад отечественных экономистов в развитие истории экономики.
4. Вклад зарубежных экономистов в становление и развитие истории экономики.
5. Предыстория экономики: первобытное хозяйство.
6. Экономическое развитие стран Древнего Востока.

### Модуль 2

7. Экономическое развитие Древней Греции.
8. Экономическое развитие Древнего Рима.
9. Общее и особенное в рабовладельческом хозяйстве Древней Греции и Древнего Рима.
10. Рабовладельческое хозяйство и его кризис.
11. Классическое и патриархальное рабство.

### Модуль 3

12. Возникновение и формирование феодальной экономики.
13. Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века.
14. Типы феодального хозяйства.
15. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве.
16. Феодальная экономика Западной Европы.
17. Основные этапы развития денежной системы на Руси. Денежная реформа Елены Глинской.
18. «Соборное уложение» 1649 г. как юридическое оформление крепостного права.

### Модуль 4

19. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии.
20. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
21. «Прусский» путь развития экономики
22. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
23. Экономика России в конце XVIII – первой трети XIX веках.
24. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.

### Модуль 5

25. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
26. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической

индустриализации.

27. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX веков
28. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
29. Экономические последствия Первой мировой войны.
30. «Бостонское чаепитие»
31. Война «Севера» и «Юга»

#### **Модуль 6**

32. Акт Шермана.
33. Промышленность в Германии.
34. Колониальная Англия.
35. Ростовщичество во Франции.
36. Реформы С. Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного капитализма в России.

#### **Модуль 7**

37. Кризис финансовой сферы, сельского хозяйства и промышленности в мире.
38. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
39. Германия после Первой мировой войны. Контрибуции.
40. Экономические последствия Первой мировой войны.
41. Послевоенное развитие Германии в период правления Гинденбурга и Гитлера.

#### **Модуль 8**

42. Революция в России начала XX века.
43. Политика военного коммунизма: основные цели и меры.
44. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы (первой мировой войны).
45. СССР в период НЭПа. Коллективизация и индустриализация.
46. Вторая мировая война: экономические предпосылки.

#### **Модуль 9**

47. Сущность и последствия хозяйственной реформы 1965 г.
48. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция (Общий рынок, ЕС, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), США — лидер мировой экономики).
49. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
50. Мировой энергетический кризис 1973 г. и его последствия для США.
51. Направления экономической политики администрации Клинтона.
52. Особенности развития экономики США в 90-е гг. XX века.
53. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг. XX века.
54. Основные направления экономического развития Франции в 90-е гг. XX века.
55. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг. XX века.
56. Денежная реформа 1991 г.: цели и последствия.
57. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.

58. Состояние российской экономики в конце 1991 г.
59. Жесткая монетарная политика правительства Е. Т. Гайдара и ее последствия для экономики.
60. Стабилизационная программа правительства В. С. Черномырдина и причины ее невыполнения.
61. Глобальный экономический кризис 1998 г.
62. Экономика России в 1990-е годы.
63. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
64. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.
65. Глобальные проблемы современности.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Заславская М.Д. История экономики [Электронный учебник]: Учебное пособие / М.Д. Заславская. М.: Дашков и К. 2013,- 296 с. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/14047>
2. Ковнир В. Н. История экономики России [Электронный учебник] : учебное пособие / Ковнир В. Н.. - Логос, 2011. - 472 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9109>
3. Конотопов М. В. История экономики России [Электронный учебник] : учебник / Конотопов М. В.. - Палеотип, Логос, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10193>

### **б) дополнительная литература:**

4. Авен П. Революция Гайдара. История реформ 90-х из первых рук \* П.Авен, А. Кох. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 472 с.
5. Дробышевская Т. История экономики СССР и России в конце XX века (1985-1999) / Т. Дробышевская, В. Мау, С. Шахов, А. Яник. – М.: МГУ, 2011 -272 с.
6. Леклерк А. Русское влияние в Евразии. Геополитическая история от становления государства до времен Путина / А. Леклерк. – М.:

- Альпина Паблишер, 2014 – 368 с.
7. Мисько О.Н. Экономическая история. Учебник для бакалавров / О.Н. Мисько, Н.Л. Дружинин. – М.: Юрайт, 2014 – 591 с.
  8. Рогатко С.А. История продовольствия России с древних времен до 1917 года. Историко-экономический взгляд на агропромышленное развитие Российской империи / С.А. Рогатко. –М.: Русская панорама, 2014 – 1096 с.
  9. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2012 –
  10. Кузнецова О.Д.. Экономическая история. Учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов, Л.И.Пермякова. М.: Юрайт, 2014 – 538 с.
  11. Тимошина Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2011 – 424 с.
  12. Фишуик А. Экономика за 30 секунд / А. Фишуик, К. Джорджиу, К Хьюстон, У. Мэришель. – М.: Рипол классик, 2014. – 160 с.
  13. Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса [Электронный ресурс] / Шумпетер Й. — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство Института Гайдара, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5759> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Учебно-информационный центр АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем этапе изучения каждого модуля необходимо, воспользовавшись

предложенными вопросами для самоконтроля, размещенными в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждого модуля дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.4. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

### **10.1. Internet – технологии:**

- (WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;
- FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;
- IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;
- ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

### **10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:**

- Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
- Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Мультимедийные аудитории.
2. Библиотека.



3. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
4. Электронная информационно-образовательная среда университета.
5. Локальная сеть с выходом в Интернет.

## 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 - 5
Контрольный тест к модулю 2	0 – 5
Контрольный тест к модулю 3	0 – 5
Контрольный тест к модулю 4	0 – 5
Контрольный тест к модулю 5	0 – 5
Контрольный тест к модулю 6	0 – 5
Контрольный тест к модулю 7	0 – 5
Контрольный тест к модулю 8	0 – 5
Контрольный тест к модулю 9	0 - 5
Контрольная работа	0 - 20
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	<b>0 - 30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>0 - 100</b>

**Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах):**

Оценка	Количество баллов
«отлично»	86 – 100
«хорошо»	69 – 85
«удовлетворительно»	51 – 68
«неудовлетворительно»	менее 51
«зачтено»	51 – 100
«незачтено»	менее 51

**Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:**

<b>Оценка</b>	Количество баллов при оценке контрольной работы
	до 20 баллов
отлично	18 – 20
хорошо	15 – 17
удовлетворительно	12 – 14
неудовлетворительно	менее 12

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций

#### *общекультурные (ОК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### *общепрофессиональные (ОПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

#### *профессиональные (ПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социальных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

### 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Азиатский способ производства	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 1 Практическое занятие 1
2	Модуль 2. Античная система хозяйства	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 2 Практическое занятие 2
3	Модуль 3. Феодалная система хозяйства	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 3 Практическое занятие 3
4	Модуль 4. Генезис капиталистической экономики	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 4 Практическое занятие 4
5	Модуль 5. Становление индустриальной системы хозяйствования	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 5 Практическое занятие 5
6	Модуль 6. Промышленный капитализм во второй половине XIX- начале XX веков. Монополизация	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 6 Практическое занятие 6

7	Модуль 7. Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 7
8	Модуль 8. Становление государственного социализма в СССР	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 8 Практическое занятие 8
9	Модуль 9. Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 9 Практическое занятие 9
10	Модули 1 - 9	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Итоговый контрольный тест Контрольная работа

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	3 <sup>3</sup>	4 <sup>4</sup>	5 <sup>5</sup>
Первый этап	Знать: (ОПК-1, ОК-2, ПК-1) основные этапы развития истории экономики; особенности развития различных экономических систем; развитие экономики в комплексе; особенности формирования экономической культуры.	Не знает	Знает основные подходы к изучению «Истории экономики» и этапы её развития	Знает закономерности развития и этапы становления экономики, но допускает ошибки при описании конкретных событий	Знает основные этапы развития истории экономики; особенности развития различных экономических систем; развитие экономики в комплексе; особенности формирования экономической культуры, но допускает ошибки при указании конкретных дат	Знает основные этапы развития истории экономики; особенности развития различных экономических систем; развитие экономики в комплексе; особенности формирования экономической культуры.

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	3 <sup>3</sup>	4 <sup>4</sup>	5 <sup>5</sup>
Второй этап	Уметь: (ОПК-1, ОК-2, ПК-1) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем; представлять результаты аналитической и исследовательской работы	Не умеет	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы, но при этом ошибается в выборе моделей; не видит проблематики экономического характера или не видит взаимосвязи экономических явлений	Правильно анализирует экономические явления, выявляет проблемы, но при представлении результатов не видит взаимосвязи экономических явлений и ошибается при выборе моделей и механизмов функционирования хозяйственных систем	Правильно анализирует экономические явления, выявляет экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем; выявляет проблемы экономического характера, но допускает ошибки при выявлении взаимосвязей экономических явлений	Умеет правильно анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять экономические модели хозяйственной деятельности человека, механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем; представлять результаты аналитической и исследовательской работы
Третий этап	Владеть: (ОПК-1, ОК-2, ПК-1) методологией экономического исследования; историческими методами анализа социальных явлений и процессов; навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем.	Не владеет	Частично владеет методологией экономического исследования	Владеет методологией экономического исследования, но ошибается при применении исторических методов анализа социальных явлений и процессов; навыки самостоятельного анализа историко-экономических проблем не на высоте.	Владеет методологией экономического исследования; историческими методами анализа социальных явлений и процессов, но навыки самостоятельного анализа историко-экономических проблем развиты слабо	Владеет методологией экономического исследования; историческими методами анализа социальных явлений и процессов; навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем.

1 - Нулевой уровень (Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми навыками и не старается их применять.)

2 - Низкий уровень (Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.)

3 - Базовый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ООП ВО)

4 - Продвинутый уровень (студент владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.)

5 - Высокий (лидерский) уровень (данный уровень необходим только для магистра, который по своим должностным обязанностям может принимать стратегические решения. Для бакалавра он является желаемым, но не обязательным)

#### 4. Шкалы оценивания (балльно-рейтинговая система)

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 - 5
Контрольный тест к модулю 2	0 - 5
Контрольный тест к модулю 3	0 - 5
Контрольный тест к модулю 4	0 - 5
Контрольный тест к модулю 5	0 - 5
Контрольный тест к модулю 6	0 - 5
Контрольный тест к модулю 7	0 - 5
Контрольный тест к модулю 8	0 - 5
Контрольный тест к модулю 9	0 - 5
Контрольная работа	0 - 20
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	<b>0 - 30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>0 - 100</b>

Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах):

Оценка	Количество баллов
«отлично»	86 – 100
«хорошо»	69 – 85
«удовлетворительно»	51 – 68
«неудовлетворительно»	менее 51
«зачтено»	51 – 100
«незачтено»	менее 51

#### 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

##### 5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

Вариант задания соответствует последним 2 цифрам зачётной книжки.

Пример. Номер зачётки – 140601, соответственно - вариант 1. Тема контрольной работы: «Экономическое развитие Англии в XI–XV вв.»

Темы контрольных работ перечислены в п.5. данной рабочей программы

##### 5.2. Типовой вариант задания на курсовую работу

Курсовая работа не предусмотрена.

##### 5.3. Типовой тест промежуточной аттестации

1. В рамках какой науки возникла История экономики?

А. Экономическая теория

- B. Политическая экономия
  - C. Микроэкономика
  - D. Макроэкономика
2. Основные черты исторического метода сформулировал экономист-историк:
- A. В. Рошер
  - B. Г. Беккер
  - C. Д. Кейнс
  - D. Л. Канторович
3. К государствами Древнего Востока не относится очаг цивилизации возникший в долине реки:
- A. Нил
  - B. Ганг
  - C. Тибр
  - D. Ефрат
4. Патриархальное рабство характеризуется следующими чертами:
- A. рабы могли иметь имущество, семью, могли быть отпущены на волю
  - B. рабы были лишены всяких прав, даже права на жизнь
  - C. рабы являлись «говорящими орудиями труда»
  - D. все ответы верны
5. Феод – это:
- A. наследственный надел на землю, ставший частной собственностью
  - B. условная форма владения землей, предполагавшая пожизненное её использование при условии исполнения воинской службы
  - C. бенефиций, превратившийся в наследственное земельное владение
  - D. все ответы верны
6. Отличие мануфактуры от ремесленного производства в том, что для мануфактуры характерно:
- A. наличие капиталистической эксплуатации труда
  - B. наличие разделения труда
  - C. увеличение масштабов производства
  - D. все ответы верны
7. Как называлась экономическая политика Англии в отношении североамериканских колоний ?
- A. Фритредерство
  - B. Меркантилизм
  - C. Протекционизм
  - D. Колониализм
8. Промышленный переворот в России в основном завершился:
- A. в 1861 г
  - B. в 80-е годы XIX в
  - C. на рубеже XIX – XX вв.
  - D. перед первой мировой войной
  - E. не завершился вообще из-за революционных событий 1917 г
9. «Новый курс» базировался на учении экономиста:
- A. Д.Кейнса
  - B. А.Маршалла
  - C. А.Смита
  - D. У.Сениора
10. Жёстко централизованная социально-экономическая система внутренней

политики Советского государства, названа:

- A. «военным коммунизмом»
- B. «большевистский тоталитаризм»
- C. «военный национализм»
- D. «обыкновенный фашизм»

11. Пятилетка была объявлена как:

- A. промышленная пятилетка
- B. социальная пятилетка
- C. индустриальная пятилетка
- D. антирелигиозная пятилетка

12. Что можно считать первым шагом на пути к рыночной экономике в России?

- A. ужесточение финансовой политики
- B. стабилизацию валютного курса
- C. либерализацию цен на большинство товаров и услуг
- D. проведение приватизации

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.

6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.

6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.

6.4. Производится идентификация личности студента.

6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.

6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.